

Практико-ориентированный подход в подготовке учителей

В контексте стратегических ориентиров развития образования создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитание культуры здоровья, здорового образа жизни являются одним из приоритетных направлений государственной политики в данной сфере, напоминает Елена КУЗОВАТОВА, кандидат медицинских наук, доцент кафедры физической культуры, ОБЗР и здоровьесбережения НИРО.

Выбираем ЗОЖ!

Профилактическая работа с обучающимися выступает важным аспектом здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации. Профилактика в ОО должна обеспечить содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения; создать условия для формирования способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды. Ее реализация должна обеспечить формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам отказа от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.

Актуальность проблемы и потребность педагогов в освоении навыков проектирования деятельности по данному направлению обусловили необходимость совершенствования содержательных и методических аспектов программ курсовой подготовки. Кафедрой физической культуры, ОБЗР и здоровьесбережения НИРО разработаны и реализуются несколько дополнительных профессиональных программ профилактического направления.

Основной курс — «Организация профилактической работы в образовательной организации по вопросам заболеваний, связанных с риском поведения», предназначенный для заместителей директора по воспитательной работе, социальных

педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, вожатых, тьюторов. Целью обучения является повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов в области организации и проведения профилактической работы с обучающимися и воспитанниками в рамках реализации ФГОС ОО.

Компетентен, а значит, способен помочь

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций педагогов:

→ владение методологией ФГОС ОО применительно к программе профилактической деятельности по проблеме заболеваний с рисками поведения у обучающихся;

→ способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся, рекомендованные при реализации среди них профилактической деятельности по данному направлению;

→ способность осуществлять педагогическое оценивание, ориентированное на выявление уровня сформированности знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни и уровня готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ и инфекционных заболеваний.

Деятельность ОО по предупреждению распространения среди обучающихся заболеваний с поведенческими рисками рассматривается в контексте реализации плана



мероприятий по реализации в 2021—2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации, комплексного межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Нижегородской области на 2023—2025 годы.

Программа обучения включает разделы, посвященные принципам и стратегии профилактической работы, системно-деятельностному подходу к ее реализации, современным технологиям профилактики, вопросам мониторинга и оценки эффективности. Слушатели осваивают навыки проектирования программ профилактической работы с обучающимися. В рамках курса освещаются важные для эффективной профилактики темы: поведенческие риски, стрессоустойчивость и навыки психологической саморегуляции, развитие навыков необходимой коммуникации.

Теория и практика

Задания имеют практико-ориентированный характер и направлены не только на закрепление новой информации о заболеваниях с рисками поведения, но и на освоение копинг-стратегий

через контент-анализ литературных текстов и разбор реальных жизненных ситуаций слушателей. Участники анализируют проводимые ими профилактические мероприятия в аспекте использования эффективных технологий и приемов.

Целям повышения практико-ориентированности обучения также отвечает дополнение курса разделом об использовании наглядных материалов для сопровождения профилактической работы. Слушатели знакомятся с соответствующими медиаресурсами, анализируют видеоматериалы, предлагаемые для профилактической работы с подростками. Освоению навыков анализа видеоматериалов служит проведение в режиме групповой проектной деятельности разбора художественного кинофильма, раскрывающего или затрагивающего проблемы наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции с оценкой профилактического потенциала произведения. Результат обсуждения представляется в виде рецензии на фильм, выдается заключение о целесообразности и формате использования фильма в профилактической работе с обучающимися.

Актуальная тематика

Воспитание у молодежи ответственности за свое здоровье в аспекте формирования репродуктивно направленного поведения рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетних. Состояние репродуктивного здоровья во многом определяется образом жизни человека, а также ответственным отношением к вопросам взаимоотношений полов. Укрепление традиционных семейных ценностей, привитие установки на сознательный и адекватный выбор более позднего начала половой жизни, моногамных отношений является важной задачей формирования здоровьесберегающего поведения подростков в свете положений Концепции демографической политики Российской Федерации. В 2025 году в программе актуализирован и дополнен раздел, посвященный репродуктивному здоровью подростков.

Вопросы сохранения здоровья педагогических работников рассматриваются в рамках курса повышения квалификации «Профессиональное саморазвитие и здоровье педагога». В ходе обучения слушатели знакомятся

с вопросами поддержания и сохранения физического, психического и социального здоровья, а также актуальной проблемой следования основным правилам ЗОЖ в контексте профессиональных стандартов. Особенностью семинара является его практико-ориентированный характер, слушатели посещают медицинские центры Нижнего Новгорода, специалисты-медики (кардиологи, эндокринологи, гастроэнтерологи, отоларингологи, медицинские психологи) проводят тематические занятия и адресные консультации.

В сотрудничестве с коллегами

Частным вопросом профилактической работы с обучающимися посвящен курс «Проектирование профилактической работы в общеобразовательной организации по проблеме ВИЧ-инфекции в подростковой среде», обучающий контент которого создан кафедрой совместно с Приволжским окружным центром по профилактике и борьбе со СПИД Нижегородского НИИ эпидемиологии и микробиологии им. академика И.Н. Блохиной. Это позволило не только актуализировать информацию по проблеме ВИЧ-инфек-

ции, но и внести в программу обучения разделы, освещающие современные стратегии противодействия эпидемии и преодоления ее последствий, этические и правовые аспекты ВИЧ-инфекции, вопросы стигмы и дискриминации, а также в целом проблеме школьного насилия. Отдельно рассматривается проблема интеграции детей, затронутых ВИЧ-инфекцией, в образовательное пространство массовой школы, использованы результаты совместных исследований, выполненных кафедрой, Приволжским окружным и Нижегородским областными центрами по профилактике и борьбе со СПИД.

Обучение должно способствовать повышению не только профессиональной, но и личной компетентности слушателей в вопросах сохранения собственного здоровья в условиях развивающейся эпидемии, формированию толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ, и переводу имеющихся теоретических знаний в практическую плоскость. Решению этих задач отвечают предлагаемые слушателям практические задания. Так, освоение методики «Определение уровня компетенции в области профилактики распростра-

нения ВИЧ-инфекции» с последующим проведением интернет-опроса обучающихся дает возможность установить уровень компетенции подростков по пяти шкалам — эмоциональной, познавательной, практической, поступков, эрудиции, а также по критерию общего отношения к проблеме распространения и способам профилактики ВИЧ-инфекции, готовности к безопасному поведению в условиях эпидемии.

Опыт создания и реализации ДПП по вопросам профилактической деятельности в ОО позволяет сделать вывод о том, что эффективная организация профилактической работы с обучающимися требует актуализации содержания подготовки учителей по общим и частным вопросам профилактики с учетом современных тенденций и достижений медицинской науки и практики, инновационных подходов к разработке индивидуальных и групповых заданий, конструктивного использования дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, освоения педагогами способов внутрисетевой коммуникации, что служит повышению практико-ориентированности обучения. 

Здоровье в топе

Директор Дворца детско-юношеского творчества Кстова Елена КАМЕНСКИХ, заместитель директора Алина АВДЯН и методист Ксения ЖУЛИНА делятся с читателями успешным опытом реализации муниципального интерактивного молодежного проекта «ЗОЖ_ТОП» по созданию активной среды для формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни с использованием современных коммуникационных технологий. ↓

Социальные сети как способ мотивации

«ЗОЖ_ТОП» проводится на протяжении нескольких лет на территории Кстовского муниципального округа. Организатор проекта МАУ ДО ДДЮТ при активной поддержке департамента образования администрации округа создал платформу для достижения поставленных целей.

Это уникальная инициатива, которая за время своего существования зарекомендовала себя как мощный стимул для формирования ценностей здорового образа жизни и воспитания активной жизненной позиции у детей и молодежи через общественную деятельность,

в том числе с применением современных коммуникационных технологий. Благодаря использованию социальной сети «ВКонтакте» мы как кураторы проекта создали пространство для взаимодействия и обмена опытом, где каждый может найти поддержку и единомышленников. Проект не только вдохновляет молодежь на занятия спортом и ведение здорового образа жизни, но и способствует развитию таких когнитивных способностей, как внимание, память, мышление, помогает становлению эмоционального интеллекта, творческих и коммуникативных навыков.

В проекте участвовали команды общеобразовательных организаций Кстов-

ского муниципального округа, состоявшие из десяти обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет и педагога-наставника. В рамках проекта команды создавали официальные аккаунты школы в социальной сети «ВКонтакте» и еженедельно наполняли их контентом, занимались его популяризацией.

Интересно и полезно

Контент, публикуемый в школьных аккаунтах и оценивавшийся в рамках проекта, подразделялся на пять блоков:

→ «Территория ЗОЖ»: в данном блоке были заданы различные темы спортивной направленности для поддержа-

Окончание на с. 8 →